

DISEÑO DE MI HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Formación – CEP San Claudio – Marzo 2022

@luisgm_profe

porsitevale.com/FormacionSC



por si te vale



para tu aula

[INICIO](#) / [ASIGNATURAS](#) / [HERRAMIENTAS](#) / [METODOLOGÍAS](#) / [EDITABLE](#) / [SOBRE MÍ](#) / [CONTACTO](#)

Formación San Claudio

Curso: «Herramientas digitales para una evaluación auténtica» - CFIE de León.

Sesión 1. Un poco de teoría. Evaluación auténtica.

Buscar

Siguiendo Por si te vale

Parece que tu URL de Facebook no está correctamente configurada. Por favor, SIGUEME EN TWITTER

Tweets por @luisgm_profe

 Luis Profe
@luisgm_profe

Ayer, después de varios años, volví a dar formación a otros claustros.

Un curso del CFIE en el CEIP San Claudio titulado "Herramientas digitales para una evaluación auténtica".

Me encanto volver a reencontrarme con compañeros, compartir experiencias y aprender de otros maestros.



Insertar

Ver en Twitter

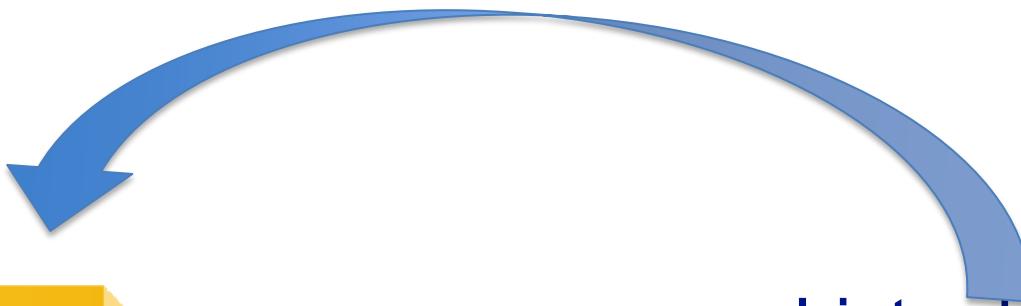
porsitevale.com/FormacionSC



Presentación de una
cadena y red trófica
de un ecosistema

Instrumento
de evaluación

Prueba o evidencia que sirve para
recabar información.



Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO DE LA PRESENTACIÓN	
PRIMERA DIPOSITIVA	
Aparece el nombre del ecosistema	1 punto
Aparece el nombre con apellidos y la clase del alumno	1 punto
SEGUNDA DIPOSITIVA	
Aparece el sol	1 punto
Aparece al menos:	
• 1 productor	
• 2 consumidores (primario, secundario)	
• 1 descomponedor	
Todos los organismos tienen nombre	1 punto
La dirección de las flechas es correcta	1 punto
TERCERA DIPOSITIVA	
Aparece el sol	1 punto
Aparece al menos:	
• 2 productores	
• 5 consumidores	
• 1 descomponedor	
Todos los organismos tienen nombre	1 punto
Se indican los productores, consumidores y descomponedores	1 punto
TOTAL PUNTOS	10

Herramienta de
evaluación

Soporte físico en el que se recoge la
información.

LISTA DE COTEJO DE LA PRESENTACIÓN

PRIMERA DIAPOSITIVA

Aparece el nombre del ecosistema	1 punto
Aparece el nombre con apellidos y la clase del alumno	1 punto

SEGUNDA DIAPOSITIVA

Aparece el sol	1 punto
Aparece al menos:	
<ul style="list-style-type: none">• 1 productor• 2 consumidores (primario, secundario)• 1 descomponedor	1 punto
Todos los organismos tienen nombre	1 punto
La dirección de las flechas es correcta	1 punto

TERCERA DIAPOSITIVA

Aparece el sol	1 punto
Aparece al menos:	
<ul style="list-style-type: none">• 2 productores• 5 consumidores• 1 descomponedor	1 punto
Todos los organismos tienen nombre	1 punto
Se indican los productores, consumidores y descomponedores	1 punto

TOTAL PUNTOS

10

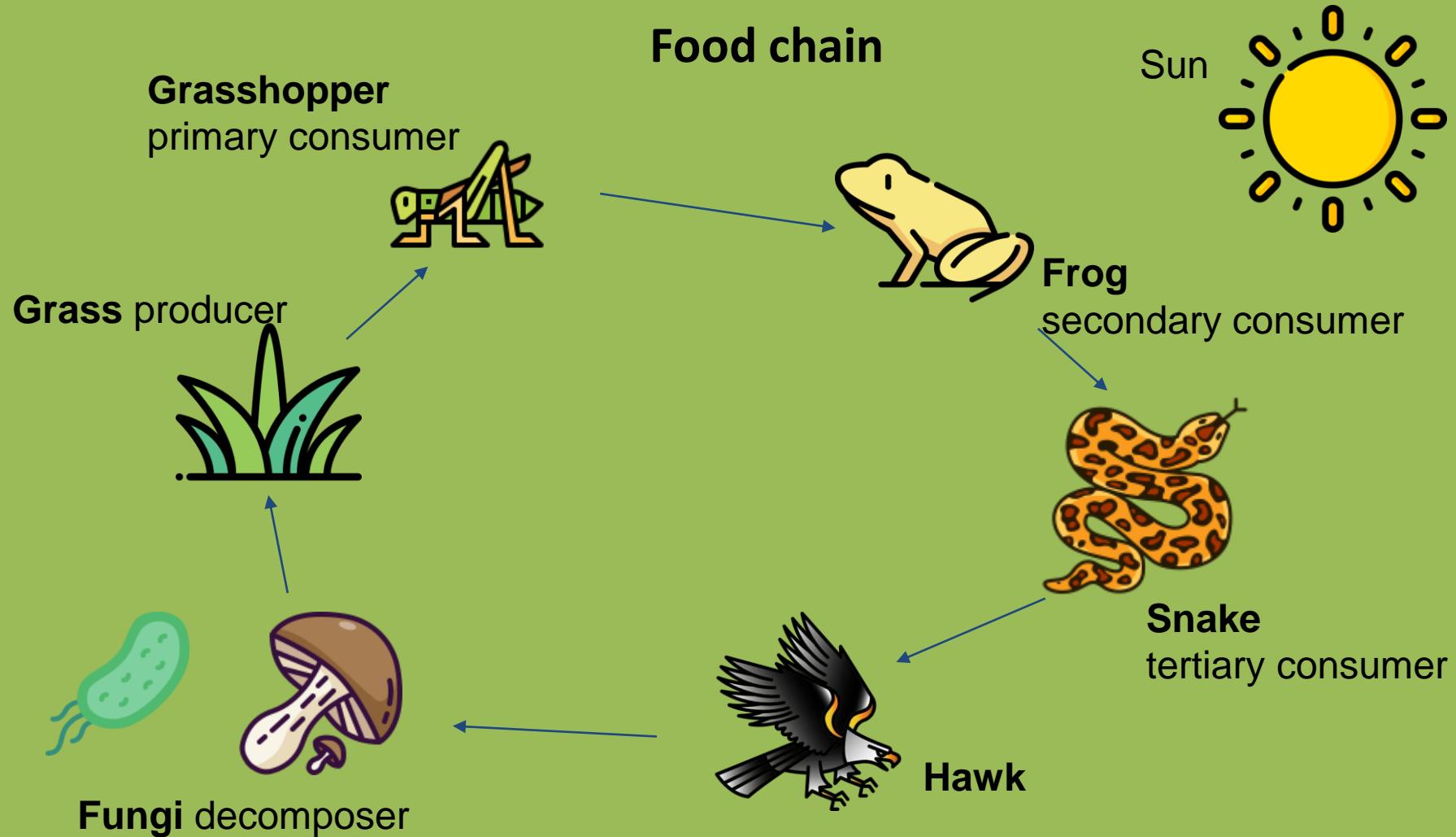


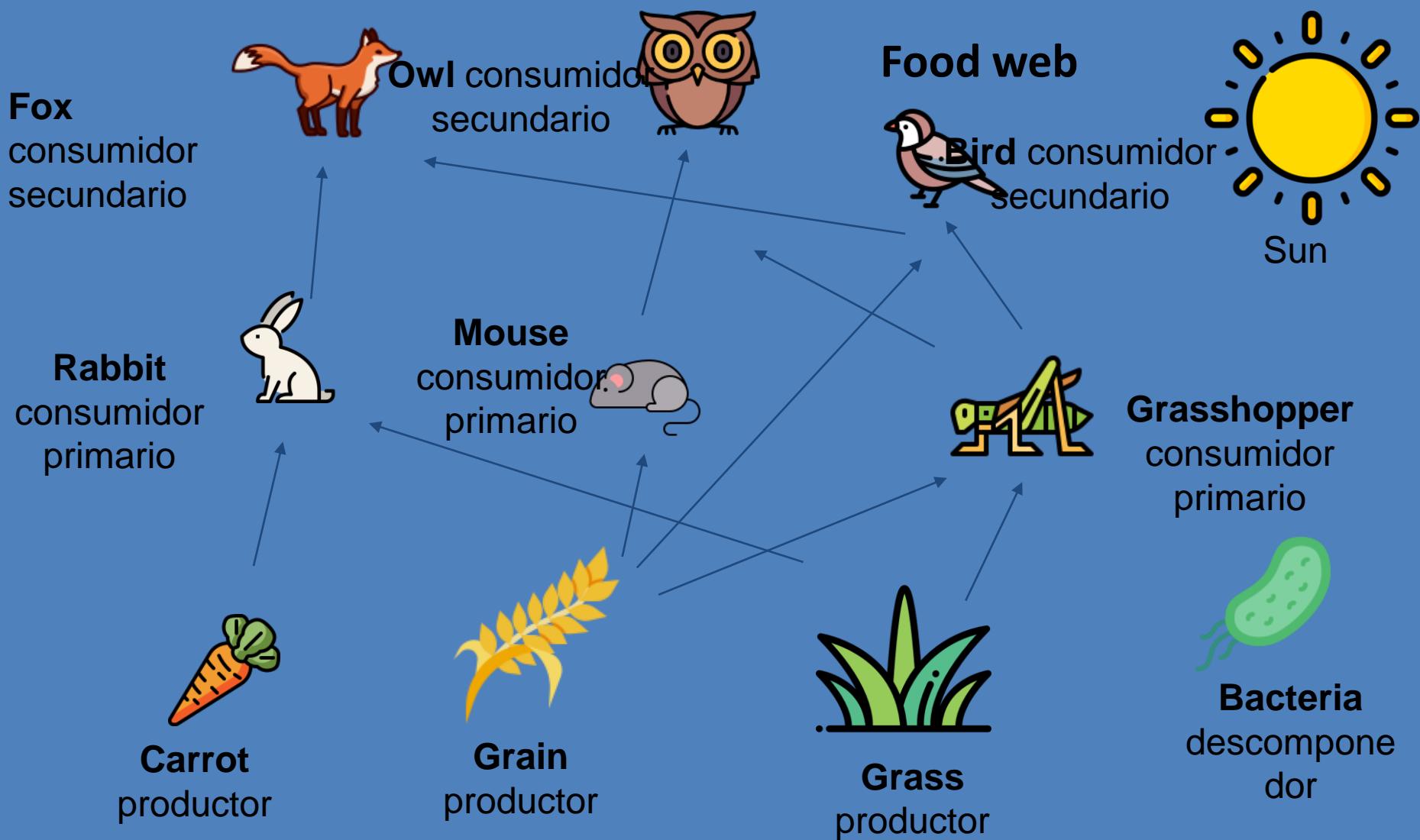
Forest



Pablo 6ºA

Food chain





cin

**Vamos a diseñar
nuestra propia
herramienta de
evaluación.**

1.- ¿Qué vamos a evaluar?

Piensa en un instrumento de evaluación.



¿Qué vamos a evaluar?

Productos: son todo aquello que el alumnado realiza a lo largo del proceso de aprendizaje. Tienen un carácter competencial y son funcionales porque hacen observable lo aprendido.

Instrumentos: Son aquellos productos que se seleccionan para hacer evidente la adquisición de los aprendizajes descritos en los criterios de evaluación y el de sus respectivas competencias.

Escritos

Carta
Aviso
Panfleto, folleto
Instrucciones
Narración: cuento, relato ...
Informes
Noticia
Anuncio
Artículo
Esquema
Crítica sobre un libro
Poema
Letra de canción
Guion
Cuestionario
Prueba escrita

Presentados

Ponencia
Debate
Obra de teatro
Canción
Concierto
Pieza musical
Informe oral
Dramatización
Performance
Baile
Exposición o presentación de productos
Presentación de diapositivas
Entrevista
Prueba oral

Tecnológicos

Entrada en un blog
Creación de un Blog
Aportaciones en una Wiki
Mail
Doc. de texto
Formulario
Contenidos creados con App
Cómic
Dibujo
Póster
Video
Documental
Tutorial
Archivo de voz
Periódico digital
Programa de radio

Otros

Gráfico
Línea de tiempo
Dibujo
Croquis
Plano
Mapa
Cuadro
Escultura
Collage
Álbum de fotos
Maqueta
Montaje
Objeto tecnológico
Infografía
Plan de viaje
Presupuesto

INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN/ PRODUCTOS

2.- ¿Con qué herramienta lo puedo evaluar?



RÚBRICA EXPOSICIÓN ORAL

	4	3	2	1
Pronunciación	Pronuncia las palabras correctamente y vocaliza bien.	Pronuncia correctamente pero su vocalización no es correcta.	Comete errores de pronunciación aunque su vocalización es correcta.	Comete errores tanto de pronunciación como de vocalización.
Volumen	El volumen es adecuado con la situación.	Levanta la voz demasiado en la exposición.	Habla demasiado bajo al exponer.	Expone muy bajo, casi no se le oye
Postura	Su postura es natural mirando al público continuamente.	Mira al público pero está apoyado en algún sitio.	En ocasiones da la espalda al público.	No se dirige al público al exponer.
Contenido	Expone el contenido concreto, sin salirse del tema.	Expone el contenido y en ocasiones se sale del tema.	Expone el contenido aunque le faltan algunos datos.	La exposición carece de contenido concreto.
Documentación	Utiliza material de apoyo extra para hacerse entender mejor.	Durante la exposición hace uso adecuado de la documentación.	Escasa referencia a imágenes o documentos de apoyo.	No utiliza material de apoyo a la exposición oral..
Secuenciación	Buena estructura y secuenciación de la exposición.	Exposición bastante ordenada..	Algunos errores y repeticiones en el orden lógico de las ideas.	La exposición carece de orden y repite las ideas continuamente.

**Instrumento
de evaluación**

Prueba o evidencia que sirve para
recabar información.

**Herramienta
de evaluación**

La vamos a diseñar con Microsoft Word.

- 1.- Disposición. (Lista de cotejo, rúbrica, “anecdotalio”)
- 2.- Título, nombre del alumno, fecha, ¿qué evalúa?...
- 3.- Tabla (filas y columnas).

¿Te atreves con una Diana de autoevaluación?

MUCHAS GRACIAS