

# TRABAJO POR PROYECTOS

Empezamos con  
nuestro ABP

23 de enero 2023  
3<sup>a</sup> sesión





[porsitevale.com/formacioncarmelitas/](http://porsitevale.com/formacioncarmelitas/)

[INICIO](#) / [ASIGNATURAS](#) ▾ / [HERRAMIENTAS](#) ▾ / [METODOLOGÍAS](#) ▾ / [EDITABLE](#) / [SOBRE MÍ](#) / [CONTACTO](#)



Formación ABP – Carmelitas

Personalizar    Editar    Estadísticas    ...

# Curso ABP

---

Competencia digital  
Carrera profesional  
Adquirir más herramientas

¿Y el libro?

Combinar-apoyo

# ¿Los exámenes?

No van a desaparecer

# ¿Evaluar el cooperativo?

---

## ¿Y trabajar el cooperativo?

No todo es ABP

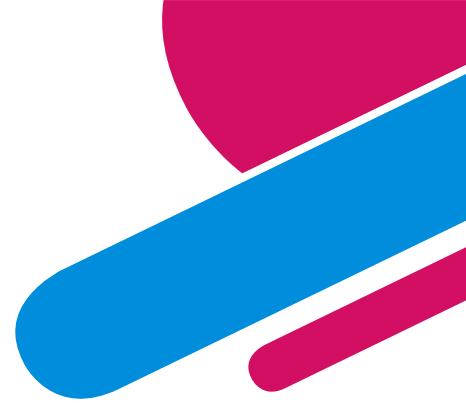
No pasa nada

# Trabajar de otra forma

---

## Aprender otras cosas.

# MISIÓN: ABP



Comenzamos a diseñar  
nuestro ABP



# 1. Selección de problema o pregunta guía

---

**Preguntas, problemas y retos: el motor de arranque de un proyecto.**

**El punto de partida es una pregunta, un problema o un reto que queremos afrontar.**

**La meta es un producto final que da respuesta a la pregunta, el problema o el reto que nos hemos planteado.**

# CANVAS PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS

## COMPETENCIAS CLAVE



¿Qué competencias clave se desarrollan?

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



¿Con qué estándares de aprendizaje evaluables del Currículo Oficial podemos relacionar los aprendizajes adquiridos?

## MÉTODOS DE EVALUACIÓN



¿Qué herramientas y estrategias innovadoras de evaluación vamos a aplicar?

## PRODUCTO FINAL



¿Qué queremos conseguir?  
¿Qué reto queremos resolver?  
¿A qué problema queremos dar solución?

## TAREAS



¿Qué tenemos que hacer para alcanzar el producto final?

## DIFUSIÓN



¿Cómo vamos a difundir nuestro proyecto?

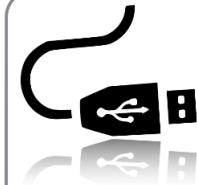
## RECURSOS



¿Qué personas deben implicarse: docentes del claustro, familias, otros agentes educativos,...

¿Qué otros materiales son necesarios?  
¿Es necesaria algún tipo de instalación especial?

## HERRAMIENTAS TIC



¿Qué Apps y herramientas TIC necesitamos?  
¿Qué servicios web vamos a usar?  
¿Podemos vincularlas con las tareas?

## AGRUPAMIENTOS/ORGANIZACIÓN



¿Cómo se va a agrupar el alumnado?  
¿Cómo vamos a organizar el aula?

## EMPRESA DE OCIO Y DEPORTE MULTIVALÁ

	<b>Contenido</b>	<b>Tarea</b>	<b>Evaluación</b>
Día 1 15'	Presentación del proyecto. Vídeo Lluvia de ideas en forma de preguntas.		
Día 1 30'	<b>Técnica cooperativa: encuesta simultánea.</b> <b>Explicación del tiempo y clima por parte del profesor.</b> <b>Introducimos los aparatos de medida.</b>	Recogida del folio. Portfolio.  Rutina de pensamiento antes pensaba ahora piensa	<b>Lista de cotejo.</b>
Día 2	<b>Introducción</b> <b>Lectura compartida de los elementos climáticos.</b> <b>Documento con 10 aparatos de medida.</b> <b>Realizar esquema</b>	Recogida del esquema.  Esquema  Metacognición.	<b>Lista de cotejo del esquema.</b>
Artística	<b>Aparatos de medida: pluviómetro, termómetro, anemómetro, barómetro.</b>  <b>Fotocopias de los aparatos.</b>	Dibujar los aparatos con el logo de la empresa, por parejas.	<b>Recogida del dibujo.</b>
Matemáticas	<b>Climogramas.</b>	Explicar como se hace un climograma.	
Día 3	<b>Lectura compartida de los factores climáticos.</b>	Recogida del esquema.  Esquema	<b>Observación lista de cotejo.</b>
	<b>El cima y el paisaje.</b>	Realización de un mindmap	<b>Lista de cotejo.</b>

# CANVAS PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS

## COMPETENCIAS CLAVE



.

¿Qué competencias clave se desarrollan?

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



¿Con qué estándares de aprendizaje evaluables del Currículo Oficial podemos relacionar los aprendizajes adquiridos?

## MÉTODOS DE EVALUACIÓN



¿Qué herramientas y estrategias innovadoras de evaluación vamos a aplicar?

## PRODUCTO FINAL



¿Qué queremos conseguir?  
¿Qué reto queremos resolver?  
¿A qué problema queremos dar solución?

## TAREAS



¿Qué tenemos que hacer para alcanzar el producto final?

## DIFUSIÓN



¿Cómo vamos a difundir nuestro proyecto?

## RECURSOS



¿Qué personas deben implicarse: docentes del claustro, familias, otros agentes educativos,...?

¿Qué otros materiales son necesarios?  
¿Es necesaria algún tipo de instalación especial?

## HERRAMIENTAS TIC

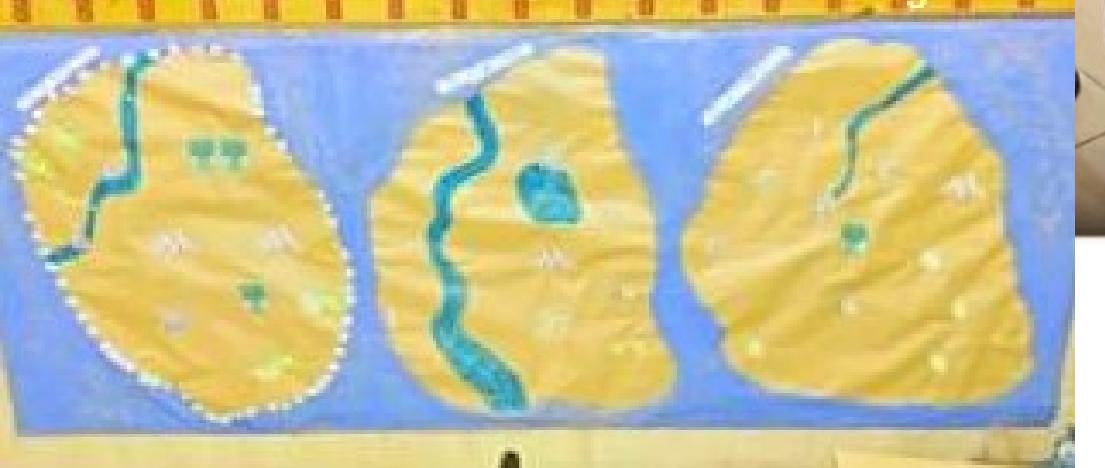


¿Qué Apps y herramientas TIC necesitamos?  
¿Qué servicios web vamos a usar?  
¿Podemos vincularlas con las tareas?

## AGRUPAMIENTOS/ORGANIZACIÓN



¿Cómo se va a agrupar el alumnado?  
¿Cómo vamos a organizar el aula?



# PRODUCTO FINAL



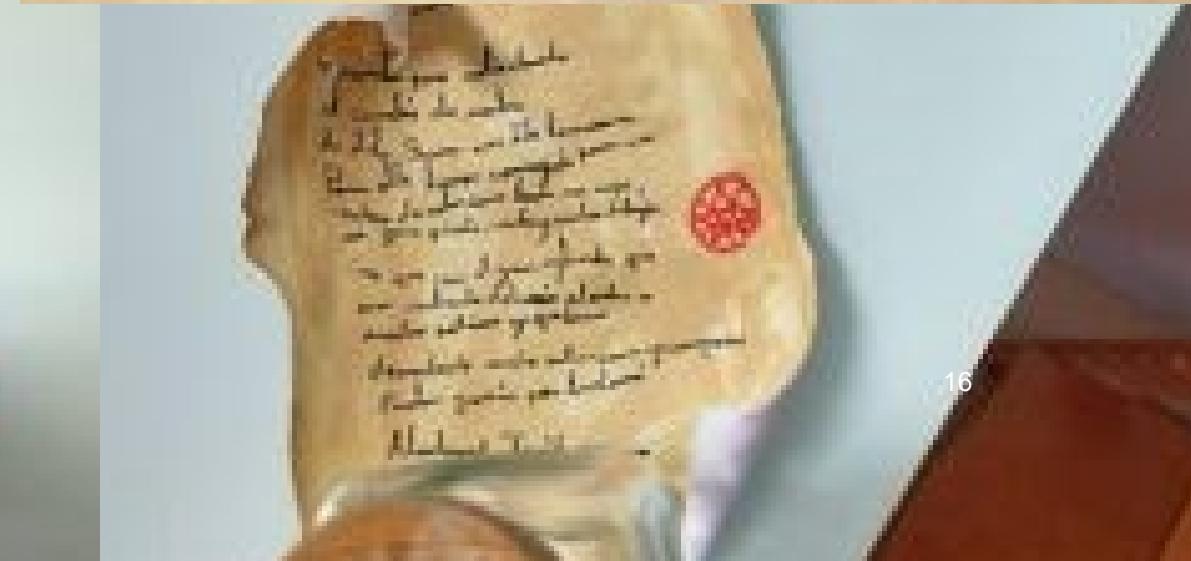
¿Conseguiremos limpiar las islas?  
Conciencia eco<sub>2</sub>social

5 asignaturas – retos – monedas – limpiar las islas.

**Productos finales**

¿Qué queremos conseguir?  
¿Qué reto queremos resolver?  
¿A qué problema queremos dar solución?

NO  
TRASH  
in our  
Oceans!



# PRODUCTO FINAL



**Dar una respuesta al profe.**

**Calentamiento, higiene postural, alimentación saludable,  
higiene, heridas leves...**

**¿Qué le sugerimos?**

**Vídeo, ppt, audios, cómics...**

**¿Qué queremos conseguir?  
¿Qué reto queremos resolver?  
¿A qué problema queremos dar solución?**





# PRODUCTO FINAL



Dar una respuesta a la empresa.

**¿Dónde instalaríais una empresa de tiempo libre donde sus principales actividades serán?**

*Buceo, rutas a caballo, raquetas de nieve...*

**(Indica el clima y razona tu respuesta).**

¿Qué queremos conseguir?  
¿Qué reto queremos resolver?  
¿A qué problema queremos dar solución?

Clase colaboradora  
con



**PRIMARIA**  
**5º A**

Nombre	
Nombres <u>Ángela y Lucía 1</u>	
 <b>Donde instalarías una empresa de tiempo libre donde sus principales actividades serían:</b> (Indica el clima y razona tu respuesta). Ayúdate del mapa que tienes en la página 127.	
<b>EL BUCEO Y PESCA SUBMARINA</b> Clima: <u>Mediterráneo seco</u> En: <u>Alicante</u> Razones: <u>porque casas que llueve</u>	
<b>SENDERISMO Y RUTAS A CABALLO</b> Clima: <u>Mediterráneo continentalizado</u> En: <u>Guadalajara</u> Razones: <u>porque no tiene influencia de mar</u>	
<b>MOTOS DE NIEVE Y RAQUETAS</b> Clima: <u>de montaña</u> En: <u>Norte de Huesca</u> Razones: <u>yo creo que el clima de montaña porque nieva</u>	
<b>SURF Y WINDSURF</b> Clima: <u>Mediterráneo marítimo</u> En: <u>Castellón</u> Razones: <u>porque llueve mucho y hay mar</u>	
<b>DESCENSOS EN CANOAS Y RAFTING</b> Clima: <u>Océano</u> En: <u>Oviedo</u> Razones: <u>porque llueve mucho</u>	
<b>SKÍ ACUÁTICO Y MOTOS ACUÁTICAS</b> Clima: <u>Subtropical</u> En: <u>La Palma de Gran Canaria</u> Razones: <u>porque llueve poco y hay mar</u>	
<b>Que tipo de actividades desarrollarías en:</b>	
Tenerife	<u>Parque acuático</u>
Toledo	<u>Senderismo</u>
Barcelona	<u>Submarinismo</u>

REA

SECUENCIA DIDÁCTICA TRANSVERSAL

# la tortuga que quería salvar el mar



M<sup>a</sup> Luisa Fernández Toledo  
aula de 3 años

# PRODUCTO FINAL

Ayudar a la tortuga



**¿Podremos ayudar a la tortuga a salvar el mar?**

**Producto final: 1 periódico**

¿Qué queremos conseguir?

¿Qué reto queremos resolver?

¿A qué problema queremos dar solución?



### 3 Producto final

Elaboramos un periódico como producto final  
Periódico monográfico escolar

## "AYUDEMOS A TUGA"

#0120

Secuencia didáctica: "La tortuga que quería salvar el mar"

### Descripción

Esta tarea va a permitir a nuestro alumnado recordar, analizar, reflexionar e interpretar todo el proceso de trabajo realizado durante las tareas de desarrollo. Para ello iremos al punto de partida de nuestra secuencia, y desde ahí iremos preguntando por los pasos andados, mostrando los productos (dibujos, carteles con objetos pegados, cartulinas de vocabulario, fotografías...)



Esta es Tuga, nuestra tortuga viajera

que han ido quedando expuestos en un panel de corcho en un rincón de nuestro aula. Todo esto es lo que vamos a tener como contenido de nuestro periódico escolar monográfico digital, y además imprimiremos una unidad en pdf para que se convierta en periódico viajero y vaya pasando por las casas de nuestro alumnado.



del río lleno de plásticos



Juego genially "limpiamos el río"

AGREGAR UN PIE DE PÁGINA

pagina (portada y contraportada), el Titulo o nombre del periodico... seleccionamos una noticia y les dirigimos las preguntas para comprobar si recuerdan su nombre. El periódico está lleno de noticias aunque también hay anuncios, los buscamos y vamos enseñando otras secciones y vamos comentando, esperando primero que cosas nos dicen ellos. Luego buscamos un periódico digital y vemos en qué se parecen y en qué se diferencian.

mos si conocen para qué sirven los periódicos y les reduciendo la conversación para que entiendan la función de noticias, principalmente. Les invitamos a hacer un periódico para que otras personas puedan ayudar a nuestra tortuga y que llegue a más gente que también pueda ayudar. Les pedimos que inventen un nombre para el periódico, nosotros sugerimos "Ayudemos a Tuga", que podemos hacer un periódico monográfico, y tampoco necesitamos que lleve anuncios ni otras secciones.

+info

Por asignatura, curso, afinidad,  
incluso solo...

**Parte de situaciones reales que reflejen la realidad.**

**Apóyate en la experiencia personal o real. Mira lo que han hecho otros docentes, internet, revistas... para obtener ideas.**

**Parte de tus alumnos, de sus intereses...**

**Implica a la comunidad educativa: docentes, familias, alumnos...**

**Cuanto más implicados estén con la selección del proyecto, mayor será su motivación y su participación.**

# Preguntas que nos hacemos

---

- Elección del tema, campo o producto a investigar, elaborar o repensar y recogida de conocimientos previos del alumnado
- ¿Qué queremos saber?
- ¿Qué sabemos del tema?
- ¿Qué queremos construir?
- ¿Qué necesitamos saber para construir?

## 2.- Contextualizar el proyecto

---

**Elijo este proyecto porque:**

- Es interesante
- Es motivante
- Es actual
- Me permite trabajar el currículum
- Además trabajo otras cosas: cooperativo, IIMM...

### 3.- Concreción curricular

---

Al diseñar un buen proyecto hay que tener muy claro cuáles serán los objetivos, competencias y habilidades que se quieren desarrollar, durante el mismo.

Partir de noticias o casos para diseñar el proyecto puede resultar motivador al tiempo que da vida y actualiza los contenidos curriculares.

# MUCHAS GRACIAS

 [porstevale.com](http://porstevale.com)  
@luisgm\_profe