

TRABAJO POR PROYECTOS

Empezamos con
nuestro ABP

30 de enero 2023
5^a sesión





porsitevale.com/formacioncarmelitas/

[INICIO](#) / [ASIGNATURAS](#) ▾ / [HERRAMIENTAS](#) ▾ / [METODOLOGÍAS](#) ▾ / [EDITABLE](#) / [SOBRE MÍ](#) / [CONTACTO](#)



Formación ABP – Carmelitas

 Personalizar Editar Estadísticas ...

DUDAS

PREGUNTAS

¿Van a aprender lo mismo?

**Contenidos curriculares -> NO
Van a aprender otras cosas.**

**Desarrollo del pensamiento crítico,
mayor motivación e integración,
mejora de habilidades sociales,
capacidad para integrar en la vida
real los conocimientos aprendidos,
aprendizaje autónomo, creatividad,
espíritu autocrítico, emprendimiento...**

CANVAS PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS

COMPETENCIAS CLAVE



.

¿Qué competencias clave se desarrollan?

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



¿Con qué estándares de aprendizaje evaluables del Currículo Oficial podemos relacionar los aprendizajes adquiridos?

MÉTODOS DE EVALUACIÓN



¿Qué herramientas y estrategias innovadoras de evaluación vamos a aplicar?

PRODUCTO FINAL



¿Qué queremos conseguir?
¿Qué reto queremos resolver?
¿A qué problema queremos dar solución?

TAREAS



¿Qué tenemos que hacer para alcanzar el producto final?

DIFUSIÓN



¿Cómo vamos a difundir nuestro proyecto?

RECURSOS



¿Qué personas deben implicarse: docentes del claustro, familias, otros agentes educativos,...?

¿Qué otros materiales son necesarios?
¿Es necesaria algún tipo de instalación especial?

HERRAMIENTAS TIC



¿Qué Apps y herramientas TIC necesitamos?
¿Qué servicios web vamos a usar?
¿Podemos vincularlas con las tareas?

AGRUPAMIENTOS/ORGANIZACIÓN



¿Cómo se va a agrupar el alumnado?
¿Cómo vamos a organizar el aula?

RECURSOS



- Logo y vídeo.
- Ayuda exterior para el vídeo.
- Libro y documentación de internet.
- Otras asignaturas, matemáticas (climogramas).

¿Qué personas deben implicarse: docentes del claustro, familias, otros agentes educativos,...?

¿Qué otros materiales son necesarios?

¿Es necesaria algún tipo de instalación especial?

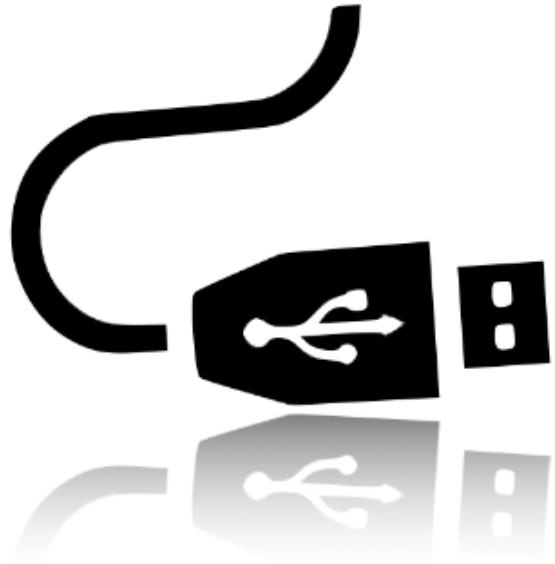
DIFUSIÓN

En clase se exponían los trabajos.

Difusión por Twitter

¿Cómo vamos a difundir nuestro proyecto?





HERRAMIENTAS TIC

Sin herramientas TIC.

¿Qué Apps y herramientas TIC necesitamos?

¿Qué servicios web vamos a usar?

¿Podemos vincularlas con las tareas?



Luis @luisgm_profe · 12 nov. 2016

Últimos retoques al vídeo de presentación del PBL de sociales 5º en @sanjosemaristas el lunes comenzamos #compostelaenruta #200ymas

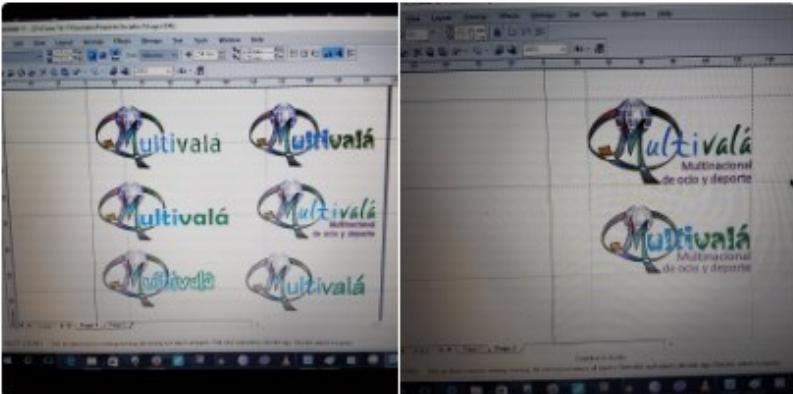


6 1



Luis @luisgm_profe · 10 nov. 2016

Diseñando los logos de nuestra empresa multiaventura para el PBL de Sociales de 5º en @sanjosemaristas #compostelaenruta #200ymas



7 2



Luis @luisgm_profe · 16 nov. 2016

Entrevista simultánea para activar conocimientos y rutina para cerrar la sesión Nuestro PBL ya en marcha @sanjosemaristas #compostelaenruta



4 1



Retuiteaste

Colegio San José @sanjosemaristas · 15 nov. 2016

Comenzamos la formación de profesores de este curso. Repasamos los principios del aprendizaje cooperativo y... fb.me/T4zbc3jr

3 3



Luis @luisgm_profe · 15 nov. 2016

Comenzamos nuestro PBL sociales de 5º en @sanjosemaristas. Ayudamos a Multivalá a montar su siguiente delegación #compostelaenruta #200ymas





Elementos del clima

Los elementos climáticos constituyen fenómenos que se producen en la atmósfera. Estos fenómenos provocan variaciones que afectan al planeta y a los seres vivos. El estudio de estos elementos permite analizar el tiempo atmosférico de un lugar. Los elementos climáticos más importantes son la temperatura, la humedad, la presión atmosférica, las precipitaciones y el viento.

Nombres:

A: Alejandro M. B: Tilenia M.

LA PRESIÓN ATMOSFÉRICA.

Es el peso que ejerce el aire de la atmósfera sobre la superficie de la Tierra.
No es igual en todas las partes del planeta.



Higrometro

Lo hace el A
Dibuja el B

LA HUMEDAD

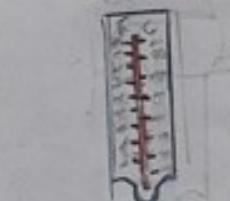
La humedad es el vapor de agua y si se condensa se forman nubes o nublado.



Lo hace el B
Dibuja el A

LA TEMPERATURA

La temperatura es lo que hace en un sitio determinado, puede variar en un mismo día.

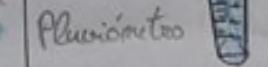


Termómetro

Lo hace el A
Dibuja el B

LAS PRECIPITACIONES

Las precipitaciones son el agua que cae afuera de la atmósfera, se pueden representar en lluvia, nieve o granizo.

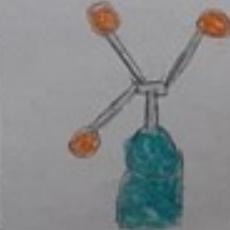
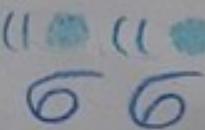


Pluviómetro

Lo hace el B
Dibuja el A

EL VIENTO

El viento es aire en movimiento, este fenómeno es el que desplaza los nubes de un lado a otro. Puede (a) mover masas de aire frío o caliente.



Anemómetro

COSAS POSITIVAS

Otra forma de aprender, trabajar y evaluar.

Los alumnos protagonistas de su propio aprendizaje.

No fue un cambio muy grande.

Tiempo amortizado.

COSAS A MEJORAR

Tiempo para reunirnos para programar y evaluar.

Se alargó en el tiempo. Navidad...

Revisar alguna herramienta de evaluación.

1.- Selección del tema y pregunta guía.

Hemos elegido un **tema ligado a la realidad de los alumnos que los motive a aprender y nos permita desarrollar los objetivos cognitivos y competenciales.**

Y les vamos a plantear una **pregunta guía abierta que nos ayude a detectar sus conocimientos previos sobre el tema y les invite a pensar qué deben investigar o que estrategias deben poner en marcha para resolver la cuestión.**

2.- Formación de equipos.

Hemos diseñado los agrupamiento.

¿Diversidad de grupos?

¿Roles?

3.- Definición del producto o reto final.

Tenemos establecido el **producto** que deben desarrollar los alumnos en función de las competencias que quieras desarrollar.

Puede tener distintos **formatos**: un folleto, una campaña, un vídeo, una presentación, una investigación científica, una maqueta...

Figura en algún lado los **objetivos cognitivos y competenciales** que deben alcanzar, y los criterios para evaluarlos.

¿Rúbrica?



4.- Planificación

Estamos diseñando un plan de trabajo donde especificamos las tareas previstas, forma de evaluar, los encargados de cada una y el calendario para realizarlas.

Cómo vamos a presentar el proyecto.

5.- Investigación

**Debes dar autonomía a tus alumnos para que
busquen, contrasten y analicen la información que
necesitan para realizar el trabajo.
Tú papel es orientarles y actuar como guía.**

HABITOS EN EL DEPORTE Y EN EL DEPORTE

- Una preparación muscular. El entrenamiento provoca un aumento de las fibras musculares y de los vasos sanguíneos que los riegan.
- Para respirar mejor. Al adaptarse el organismo al esfuerzo aumenta la entrada de aire que se inspira. Ademá la sangre circula mejor y con mayor cantidad de oxígeno.
- El corazón aumenta de tamaño y/o se fortalece. Al hacer ejercicio los músculos trabajan más y con mayor intensidad, lo que impone una mayor demanda de oxígeno a nuestro cuerpo. Si el ejercicio es aeroáctivo, en nuestra edad aumentará el tamaño del corazón y después necesitará realizar menos pulsaciones para realizar el mismo trabajo.
- Contraer los tendones y flexibilizarlos. Cuanto más hacemos, generamos el máximo de flexibilidad y con el paso del tiempo vamos perdiéndola, al igual que disminuye el calcio de los huesos, los cartílagos y los ligamentos, con lo cual si no hacemos ejercicio las articulaciones se endurecen y anquilosan.
- Eliminación de toxinas. Al hacer ejercicio aumentamos los sudores y después las grasas. Con el ejercicio quemamos las grasas y reducimos el colesterol o "rotla" de las arterias y venas, sin necesidad de medicinas ni dietas.

HABITOS DE HIGIENE RELACIONADOS CON LA VIDA DIARIA Y CON LA ACTIVIDAD FÍSICA.

Estas alturas ya debemos saber qué es la actividad física, qué es la higiene, qué es la salud y la relación que tienen 2verdad.

Bueno, pues a continuación vamos a ver que podemos hacer tanto a diario como al principio de la actividad física.

HABITOS HIGIÉNICOS EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Hay una serie de cuestiones que debemos conocer y respetar para que la actividad física que realizemos pueda ser segura y satisfactoria.

- Con respecto a la ropa deportiva
- Debe ser ligera y adaptarse a la actividad física o deporte a realizar.
- No puede dificultar la circulación en ningún punto (tobillo, brazos)
- Debe transpirar
- No debe elegirse en función de la marca ni de criterios estéticos.
- Deber ser mejor de colores claros (sobre todo en verano cuando refleja el sol)
- Para evitar enfriamientos y posibles catarros debemos ducharnos (siempre con chanclas para evitar infecciones por hongos, papiloma, etc.) al finalizar cualquier actividad física o deportiva y si no tenemos esa posibilidad, al menos cambiaremos la camiseta utilizada Un calzado inadecuado es una de las principales causas de lesión. Resulta fundamental que el calzado deportivo
- No esté desatado.
- Estar atado correctamente. Nunca atado al tobillo o por debajo de la suela...
- Ser ligero y transpirable.
- Adaptarse a las características del pie
- No ser elegido en virtud de criterios estéticos ni comerciales.
- El ejercicio físico.
- Recuerda que además de ayudarte a llevar una vida más sana también te aporta otras cosas como el hacer amigos/ as. ¿Acaso no has hecho amigos al entrenar en tu deporte favorito con otras personas?
- Lo contrario de la práctica de actividad física sería el sería realizar la mínima o ninguna actividad física lo que conlleva a problemas como la obesidad, riesgos de enfermedades de corazón o circulatorios, estrés, etc.

Además, como no existen dos personas iguales, es muy interesante realizar un control físico previo conocer nuestra condición física y adecuar el trabajo que vamos a hacer después.

Por último es fundamental realizar un actividad física de manera continuada o apuntarse a algún tipo de escuela o equipo deportivo, realizar un examen médico de problema o lesión que impida la actividad o que pueda hacerla peligro poco recomendable.

La higiene personal después del ejercicio sino a muchas más cosas que harán que tu salud se fortalezca.

Evitar lesiones, utiliza el calentamiento y los estiramientos correctamente y cuidado con los ejercicios mal realizados.

A black and white photograph of a person riding a bicycle on a paved path. The person is wearing a light-colored shirt and dark pants. The path is lined with trees and a white fence. A green vertical bar on the right side of the page contains text about the importance of physical activity.

6.-Análisis y síntesis.

Ha llegado el momento de que tus alumnos pongan en común la información recopilada, compartan sus ideas, debatan, elaboren hipótesis, estructuren la información y busquen entre todos la mejor respuesta a la pregunta inicial.

7.- Elaboración del producto.

En esta fase los estudiantes tendrán que aplicar lo aprendido a la realización de un producto que de respuesta a la cuestión planteada al principio.

Anímales a dar rienda suelta a su creatividad.

8.- Presentación del producto.

Los alumnos deben exponer a sus compañeros lo que han aprendido y mostrar cómo han dado respuesta al problema inicial.

Es importante que cuenten con un guion estructurado de la presentación, se expliquen de manera clara y apoyen la información con una gran variedad de recursos..





9.- Respuesta colectiva a la pregunta inicial.

Una vez concluidas las presentaciones de todos los grupos, reflexiona con tus alumnos sobre la experiencia e invítalos a buscar entre todos una respuesta colectiva a la pregunta inicial.

10.- Evaluación y autoevaluación.

Por último, evalúa el trabajo de tus alumnos mediante la rúbrica que les has proporcionado con anterioridad, y pídeles que se autoevalúen. Les ayudará a desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre sus fallos o errores.

MUCHAS GRACIAS

 porstevale.com
@luisgm_profe