

TRABAJO POR PROYECTOS

Empezamos con
nuestro ABP

6 de febrero 2023
6ª sesión





porsitevale.com/formacioncarmelitas/

INICIO / ASIGNATURAS ▾ / HERRAMIENTAS ▾ / METODOLOGÍAS ▾ / EDITABLE / SOBRE MÍ / CONTACTO 🔍

Formación ABP – Carmelitas

Buscar ... 🔍

DUDAS



PREGUNTAS





HACÉIS COSAS MUY CHULAS



LO HACEMOS POR ELL@S



Algunas preguntas para evaluar el diseño de nuestro proyecto

CANVAS PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS

COMPETENCIAS CLAVE



¿Hemos especificado claramente todas las competencias clave que vamos a trabajar?
¿Qué competencias clave se desarrollan?

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



¿Hemos especificado claramente todos los estándares de aprendizaje de las distintas asignaturas implicadas?
¿Con qué estándares de aprendizaje evaluables del Currículo Oficial podemos relacionar los aprendizajes adquiridos?

MÉTODOS DE EVALUACIÓN



¿Miden lo que queremos medir?
¿Son variados?
¿Evaluamos el proceso y el producto?
¿Hacemos auto y heteroevaluación?
¿Qué herramientas y estrategias innovadoras de evaluación vamos a aplicar?

PRODUCTO FINAL



¿Es interesante para el alumno?
¿Es alcanzable?
¿Está claramente definido?
¿Es coherente con todos los elementos?

¿Qué queremos conseguir?
¿Qué reto queremos resolver?
¿A qué problema queremos dar solución?

TAREAS



¿Son adecuadas para conseguir el objetivo final?
¿Son progresivas?
¿Están claramente definidas?

¿Qué tenemos que hacer para alcanzar el producto final?

DIFUSIÓN



¿Lo damos a conocer a: la clase, el colegio, las familias, la sociedad,...?
¿Cómo vamos a difundir nuestro proyecto?

RECURSOS



¿Están a su alcance?
¿Son adecuados a su nivel?
¿Están bien planificados y organizados?
¿Qué personas deben implicarse: docentes del claustro, familias, otros agentes educativos,...?
¿Qué otros materiales son necesarios?
¿Es necesaria algún tipo de instalación especial?

HERRAMIENTAS TIC



¿Están a su alcance?
¿Son adecuados a su nivel?
¿Le hemos enseñado su manejo?
¿Disponen de tutoriales?
¿Qué apps y herramientas TIC vamos a usar?
¿Qué servicios web vamos a usar?
¿Podemos vincularlas con las tareas?

AGRUPAMIENTOS/ORGANIZACIÓN



¿Los grupos están bien formados?
¿Los espacios son adecuados?
¿Cómo vamos a agrupar al alumnado?
¿Cómo vamos a organizar el aula?



PRESENTACIONES

¿LES DAMOS FEEDBACK?

“Si has de darme feedback efectivo, por favor, que ser veraz,
concreto y, sobre todo, útil.
Si lo que pretendes es quedarte a gusto tú, por mí, te lo puedes
ahorrar.”

Miguel Ángel Romero.

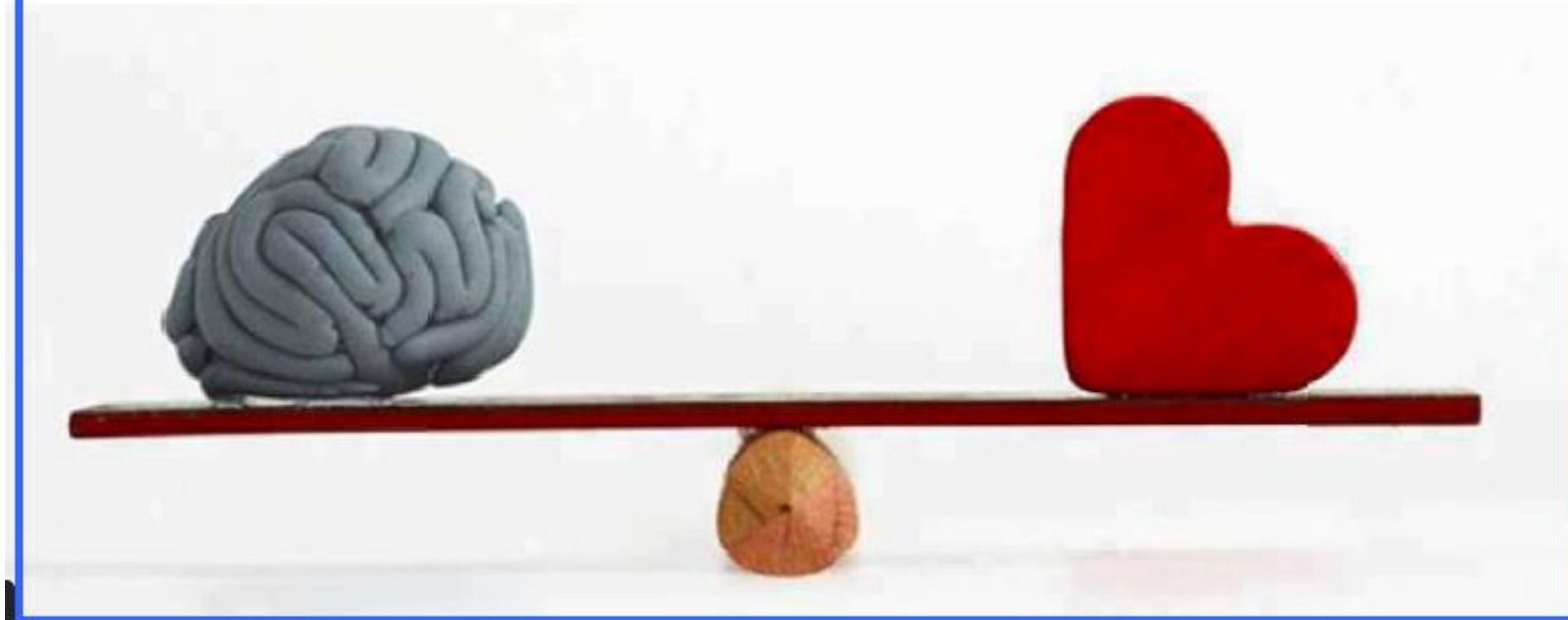
MÉTODO EFECTIVO: EL MÉTODO MIMO

A photograph of two hands gently holding a large, vibrant red heart. The heart is the central focus, and the hands are positioned around it, one above and one below. The background is a soft, out-of-focus yellow and green, suggesting a natural setting. Overlaid on the heart is the acronym 'MIMO' in large, white, bold letters, with each letter starting a new line of text.

Mantener
Incorporar
Modificar
Omitir

Con el acrónimo **MIMO** se pretenden dos objetivos:

1. Favorecer el recuerdo del método (regla mnemotécnica)
2. Incorporar una visión emocional en el arte de entregar el feedback



MANTENER

Se trata de ofrecer **en primer lugar aquello que aporta valor**, que ya está bien como está y, por tanto, merece ser preservado en posteriores actuaciones. Además ofrece un punto de partida estable desde el logro para nuevos aprendizajes o retos.



INCORPORAR

En este caso, se pretende reflejar aquellos **aspectos que no han estado presentes en la aportación del alumno** y que si se hubieran incluido aportarían valor al resultado. Por lo que conviene incorporar para futuras actuaciones.



MEJORAR

Aquí se hace referencia **actuaciones o contenidos que sí han estado presentes y pueden ser valiosas, y que son susceptibles de modificar, matizar, completar...**, para poder aportar un mayor valor al resultado. Por ejemplo, hizo preguntas a un cliente en una entrevista de venta (lo cuál es adecuado en sí mismo), pero sólo hizo dos (pocas) y además muy abiertas y genéricas y sólo al principio (calidad y frecuencia).



OMITIR

Para finalizar, se hace referencia a **comportamientos, contenidos... que han estado presentes y que sin embargo no han aportado valor** al resultado perseguido, por lo que conviene eliminarlos u omitirlos para futuras actuaciones.



Con este método, conseguirás ofrecer una información veraz, concreta y útil, evitando controversias, dañar la autoestima de la otra persona y, por tanto, ofrecer una oportunidad real de ampliar conciencia y aprendizaje.





100



Método Efectivo de Feedback

Mantener

Incorporar

Modificar

Omitir



<https://sites.google.com/maristasleon.net/proyectosolidario21-22/presentaci%C3%B3n>



MUCHAS GRACIAS



porsitevale.com
@luisgm_profe